

RE-IMAGINANDO EL FUTURO DEL APRENDIZAJE
ORADORES INVITADOS
RE-IMAGINACIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO

Dr. Stuart Brown, Fundador del Instituto Nacional del Desempeño

Disciplinado en medicina general e interna, psiquiatría e investigación clínica, descubrió por primera vez la importancia de jugar, al estudiar el impacto que tiene el no jugar en un grupo de hombres jóvenes homicidas, comenzando con el asesino de masas de la Torre de la Universidad de Texas, Charles Whitman. Dr. Brown, después se convirtió en el fundador de Director Clínico y Jefe de Psiquiatría en Mercy Hospital y Medical Center, y profesor asociado en la Universidad de California en San Diego. A lo largo de su carrera clínica, entrevistó a miles de personas para capturar sus perfiles de juego. La categorización de los perfiles demostró que el jugar activamente contribuye a los logros de personas exitosas; en cambio, consecuencias negativas son comúnmente presentadas en personas que no juegan a lo largo de sus vidas. Él ha estado investigando activamente una teoría del juego, después de haber dejado la medicina clínica en 1989. Su libro, *Jugar: Cómo forma el cerebro, abre la imaginación, y aviva el alma*, se utiliza en muchos programas de preparación para maestros.

RE-IMAGINANDO S.T.E.M. (CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS)

Leah Buechley es diseñadora, ingeniera y educadora cuyo trabajo explora intersecciones y yuxtaposiciones de tecnologías "altas" y "bajas", materiales nuevos y antiguos, al igual que tradiciones masculinas y femeninas. Sus inventos incluyen el kit de herramientas LilyPad Arduino. En el periodo comprendido, del 2009 al 2014, fue profesora en el Laboratorio de medios de la universidad de MIT, donde fundó y dirigió el grupo High-Low Tech. Su trabajo ha sido presentado internacionalmente en lugares como el Victoria y Albert Museum, el Ars Electronica Festival y el Exploratorium, y ha presentado en publicaciones como The New York Times, Boston Globe, Popular Science y Wired. Leah recibió un doctorado en ciencias de computación de la Universidad de Colorado en Boulder y una licenciatura en física de Skidmore College. En ambas instituciones también estudió danza, teatro, bellas artes y diseño.

La Dra. **Barbara Chamberlin** tiene un trabajo único: juega video juegos y anima activamente a aquellos que trabajan con ella a hacer lo mismo. Todo es parte de la investigación y el desarrollo que hacen en la Universidad del Estado de Nuevo México, la cual es encontrar formas nuevas e innovadoras de enseñar y ayudar a las personas a aprender. Dirigió un proyecto nacional sobre el uso de computadoras y videojuegos para ayudar a las personas a ser más activas físicamente y trabaja con un grupo innovador de educadores y diseñadores para crear juegos sobre una amplia variedad de temas, desde matemáticas y ciencias, hasta salud y seguridad. La Dra. Chamberlin expone a nivel nacional sobre una variedad de temas, incluyendo el uso de la tecnología en la juventud. Ella trae una nueva perspectiva sobre las influencias de la tecnología en nuestras vidas, y la importancia de hacer sentido con nuestras interacciones tecnológicas. Recibió su doctorado en diseño instructivo de la Universidad de Virginia y ha trabajado en un periodo de casi 20 años.

Gever Tulley, fundó la Escuela Brightworks y la Escuela Tinkering para investigar cómo los niños se vuelven competentes y explorar la idea de que los niños pueden construir cualquier cosa, y a través de la construcción, aprender cualquier cosa. Científico de computación autodidacta, sin educación formal, la pericia de Gever está realmente en ... pensar. Gever ha enseñado talleres y ha hecho presentaciones tanto para niños como para adultos alrededor del mundo. Ha hablado en TED (dos veces), ha escrito artículos para MAKW, y ha escrito el libro, *Cincuenta Cosas Peligrosas Que Debe Dejar Que Sus Hijos Hagan*. En su charla TED, Tulley hace el argumento de que una tendencia creciente hacia la sobreprotección de los niños está perjudicando su capacidad de aprender y pensar. Por lo tanto, Tulley aboga para que los padres permitan a sus hijos hacer actividades que se consideran peligrosas, como conducir un coche o jugar con fuego. Al hacerlo, Tulley cree que los niños aprenderán conceptos que no pueden aprender en actividades más estructuradas y convencionales.

RE-IMAGINANDO LA ALFABETIZACIÓN

Monica Brown es profesora de inglés en Northern Arizona University, especializada en Literatura Latinoamericana y Literatura Multicultural. Escribe y publica trabajos académicos con un enfoque latino, incluyendo Gang Nation: Delinquent Citizenship in Puerto Rican and Chicano and Chicana Literature; y numerosos artículos y capítulos sobre literatura latina y estudios culturales. Ella fue la receptora de la prestigiosa Beca Rockefeller de Literaturas Culturales Chicanas del Centro de Estudios Chicanos de la Universidad de California. Vive con su esposo y dos hijas en Flagstaff, Arizona. Ha escrito muchos libros galardonados para niños, incluyendo a Pablo Neruda: Poeta del Pueblo (Henry Holt), ganador del Premio de América por la Literatura Infantil y un Orbis Pictus Honor en literatura no novelesca, y Waiting for the Biblioburro, Un ganador del premio Christopher. Su libro de imágenes Marisol McDonald Does Not Match / Marisol McDonald (Lee & Low) es el ganador del Texas Star Book Award, el International Latino Book Award, y un Pura Belpre Honor por la Ilustración.

RE-IMAGINANDO LA POLÍTICA EDUCATIVA Y EL LIDERAZGO

¡**Joe Martin** es un educador que sus maestros nunca olvidarán! Joe ha estado en una misión personal de asegurarse de que los buenos maestros no se marchen y los estudiantes con talento no abandonen la escuela. En sus doce años como educador y siete años como autor, orador y consultor, Joe ha capacitado personalmente, dirigido y entrenado a más de 110,000 educadores en todo el país y ha enseñado a más de 450,000 estudiantes de primaria y secundaria, Título I, dotados, y estudiantes de educación alternativa. También ha sido elegido como "Orador Nacional del Año" por la Asociación para la Programación de las Actividades del Campus. Joe es también el creador del

innovador "New Teacher Retention Profile™", una herramienta sistemática diseñada para mejorar la retención de maestros a través de la intervención temprana. Ha escrito varios libros y es el anfitrión del exitoso programa semanal de radio "Good Teachers".

MESA REDONDA: RE-IMAGINANDO ESCUELAS

La mesa redonda incluirá a las siguientes personas:

Kyle Miller es la Directora de Programa para Desarrollo y Evaluación de Maestros en la Fundación ECMC. Anteriormente, la Sra. Miller se desempeñó como oficial de programa con la Fundación Bill y Melinda Gates. Ella fue instrumental en el inicio de las estrategias de inversión en educación enfocadas en reducir la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria y en aumentar la preparación y la terminación de escuela para estudiantes de color con bajos ingresos. La Sra. Miller tiene amplia experiencia en consultoría para la reforma de la educación; El desarrollo de asociaciones eficaces / privadas; La construcción de estratégicas iniciativas; Diseñar e implementar sistemas eficientes; Gestión del desempeño; Y el desarrollo de líderes. La Sra. Miller tiene una licenciatura en Negocios de Skidmore College en Nueva York, y una Maestría en Liderazgo sin fines de lucro, de la Universidad de Seattle.

Tony Monfiletto, Director del Centro para el Liderazgo Escolar de Nuevo México es de Albuquerque, NM, y ha trabajado en la reforma escolar desde 1990. Obtuvo una licenciatura de la Universidad del Estado de Nuevo México y una Maestría en Administración Pública de la Escuela Maxwell en la Universidad de Syracuse. Comenzó su carrera en el Panel de Chicago sobre Políticas de Escuelas Públicas para promover la reestructuración de las Escuelas Públicas de Chicago. En 1993, se incorporó al personal del Comité de Estudio de Educación Legislativa en Santa Fe, donde se especializó en finanzas de las escuelas públicas. Tony fue el fundador y administrador principal de la Escuela Preparatoria Amy Biehl, un modelo de innovación en la comunidad de Albuquerque que fue designada una escuela "mentora" por la Coalición de Escuelas Esenciales. En 2008, Tony comenzó a trabajar en ACE Leadership High School, la primera en una red de la próxima generación de escuelas enfocadas de carreras en Nuevo México. Estas instituciones se dedican a la premisa de que el "aprender haciendo", el desarrollo positivo de la juventud y el más alto nivel de colaboración de la industria privada, darán lugar a escuelas que pueden mejorar dramáticamente la oportunidad de salir de la pobreza en Albuquerque.

Lisa Snyder es directora ejecutiva de EdVisions Schools (una red nacional de escuelas), que cuenta con una red de aproximadamente 40 escuelas, las cuales siguen el modelo de la escuela que ella fundó en 1994, Minnesota New Country School. La Dra. Snyder recibió su doctorado en educación De la Universidad de Minnesota y su maestría y licenciatura de la Universidad Estatal de Winona. Ella era la superintendente para las Escuelas Públicas del área de Merrill en Wisconsin. También sirvió como directora de secundarias y preparatorias tanto en Wisconsin como en Minnesota.

En su papel de Co-Director Ejecutivo de Big Picture Learning, **Carlos Moreno** es el visionario de todos los programas de la escuela y distrito de los Estados Unidos, liderando un equipo nacional de directores regionales fenomenales, School Design Coaches y coordinando el desarrollo del liderazgo y servicios de apoyo para escuelas y distritos. Carlos también lidera el trabajo de Big Picture con decenas de escuelas que desean incorporar elementos del diseño de Big Picture Learning. Carlos ha desempeñado muchos papeles en la red Big Picture Learning, primero como maestro (2002) y luego como director (2006), Superintendente Asistente y Superintendente Interino (2008-10) en la Escuela Met en Providence, la primera escuela de Big Picture's Learning. También es cofundador y codirector de la beca Deeper Learning Equity Fellowship, un proyecto nacional apoyado por William & Flora Hewlett Foundation, enfocado en el desarrollo de líderes y liderazgo para jóvenes y comunidades de baja representación.

Matthew Wunder es el director ejecutivo y cofundador de Da Vinci Schools, una organización independiente constituida por cuatro preparatorias, un modelo de escuela híbrida K-8 y un programa de apoyo a la finalización de estudios universitarios. Las Escuelas Da Vinci son conocidas por su trabajo innovador en la preparación universitaria y profesional, el aprendizaje en base a proyectos del mundo real es alineado con las necesidades de empleos, la industria y la educación superior. Matthew cree que se necesita una estrecha colaboración con los socios de la industria y la educación superior y una mayor alineación entre las escuelas, los colegios y los empleadores de K-12 para asegurar que los estudiantes estén preparados para completar la universidad y ser empleados en trabajos del siglo XXI. Matthew es miembro de la junta directiva de Talking Teaching Network. Anteriormente ha sido miembro de la junta directiva de Palisades Charter High School, de la Asociación de Administradores Escolares de California ACSA / CAPEA, del comité estatal de reforma educacional CERTICC y consultor educativo de la Liga de Escuelas de California, donde ha desarrollado planes de estudios para los administradores escolares y facilitó las sesiones de desarrollo profesional. Como parte de la facultad de la Universidad Loyola Marymount, ha impartido clases de Negocios en Educación, Liderazgo en Instrucción y Liderazgo y Logros a estudiantes de maestría.

EN ADICIÓN

LEGISLADORES ESTATALES y LOCALES han sido invitados para participar en una reunión del ayuntamiento sobre Política Educativa.